



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BAMM003008

S.S.1 G. "G. CARDUCCI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola accoglie, tradizionalmente, alunni che per la maggior parte provengono da famiglie con un elevato livello culturale e uno status sociale medio-alto; si tratta di ragazzi che vivono in contesti stimolanti e hanno familiarità con i nuovi mezzi tecnologici, poiché ne fanno uso quotidianamente anche a casa. Tale utenza presenta un basso tasso di dispersione scolastica e un numero esiguo di extracomunitari.</p>	<p>Negli ultimi anni va gradualmente verificandosi la presenza di un sempre maggior numero di alunni: - di provenienza sociale medio-bassa, con un modesto livello culturale e limitate possibilità di vivere esperienze stimolanti come viaggi, mostre, spettacoli, ecc.; spesso la conoscenza del linguaggio interattivo si limita all'uso dei videogames; - provenienti da un contesto familiare deprivato culturalmente ed economicamente, talvolta a contatto con modelli distorti di emancipazione sociale; si tratta, per lo più, di ragazzi poco motivati, con incerte abilità di base, che manifestano il proprio disagio con il rifiuto delle regole o con atteggiamenti di passività.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola ha sede nel centro di Bari al crocevia di 3 quartieri, Murat, San Nicola e Libertà. Dal quartiere Murat provengono parte degli alunni con famiglie di elevato livello culturale e status sociale medio-alto. L'utenza media dei quartieri Libertà e San Nicola, invece, ha una provenienza sociale medio-bassa, con un modesto livello culturale. Peculiarità simili ha l'utenza proveniente dai quartieri San Girolamo e San Paolo. Un quarto dei genitori sono laureati e più di un terzo hanno conseguito il diploma di scuola superiore. Pochi sono i padri che dichiarano di essere in cerca di occupazione ed un quinto sono operai; per il restante tre quarti sono dirigenti, funzionari, imprenditori, liberi professionisti, insegnanti e impiegati. In quest'ultima categoria rientrano la metà delle madri, le quali per il resto sono soprattutto casalinghe ed in minima parte operaie e disoccupate.</p>	<p>Forte disagio economico di alcune famiglie che si ripercuote nella mancanza di risorse per garantire opportunità di apprendimento informale.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		3,7	4,2	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		63,0	58,7	50,7

Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		95,2	92,3	92,7
--	--	------	------	------

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		79,0	76,1	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		75,9	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		6,5	5,0	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BAMM003008
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BAMM003008

Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BAMM003008
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BAMM003008
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BAMM003008
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BAMM003008
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse economiche disponibili provengono dai contributi volontari delle famiglie in misura quasi tripla rispetto alle fonti di finanziamento statale; vengono ricercate altre fonti di finanziamento attraverso soprattutto la richiesta di contributi economici al Comune di Bari e l'adesione a Programmi Operativi Nazionali FSE e FESR. Sul piano edilizio, la scuola è ospitata fin dal 1974 in un edificio sito nel centro di Bari, in via San Francesco d'Assisi n. 63, di interesse storico, in quanto costruito intorno ai primi anni del '900 e sede, dal 1925 al 1973, del prestigioso Istituto "Di Cagno Abbrescia" dei Padri Gesuiti. Ha subito alcuni lavori di adeguamento in materia di sicurezza in attuazione del D.Lgs. n.626/1994. Comprende: un ufficio di Presidenza; un ufficio di Segreteria suddiviso in 2 ambienti (uno per il D.S.G.A. e l'altro per gli Assistenti Amministrativi); una palestra coperta ed un'altra scoperta; uno spazio con personal computer riservato ai docenti antistante un'ampia sala polivalente (in quanto utilizzata per riunioni di Organi Collegiali, proiezioni, incontri con esperti, ecc.); uno spazio adibito a biblioteca; 4 laboratori (artistico, informatico, linguistico e scientifico); 27 aule ospitanti altrettanti classi di cui 26 fornite di cablaggio per il collegamento in rete e la connessione ad Internet e 21 dotate di LIM.</p>	<p>L'edificio per la sua vetustà e la sua particolare struttura non si presta purtroppo a interventi, pur assai necessari, per ampliare gli spazi esistenti, la maggior parte dei quali alquanto angusti, e, tanto meno, per creare nuovi spazi, tra cui nuove aule per ospitare ulteriori classi.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BARI	230	91,0	-	0,0	20	8,0	-	0,0
PUGLIA	581	90,0	3	0,0	54	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		3,1	3,4	4,8

Da più di 3 a 5 anni		13,1	20,0	24,5
Più di 5 anni	X	83,8	76,6	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		30,6	30,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		17,5	15,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		10,0	15,9	22,4
Più di 5 anni	X	41,9	38,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	94,4	86,5	65,4
Reggente		1,2	4,3	5,8
A.A. facente funzione		4,3	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,2	4,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		1,8	5,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		1,8	2,3	5,7
Più di 5 anni	X	95,3	87,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,3	23,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		6,4	8,6	16,8

Da più di 3 a 5 anni		5,8	7,9	10,0
Più di 5 anni	X	68,4	59,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAMM003008 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BAMM003008	56	86,2	9	13,8	100,0
- Benchmark*					
BARI	24.952	82,2	5.418	17,8	100,0
PUGLIA	63.114	81,1	14.663	18,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAMM003008 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
BAMM003008	-	0,0	5	9,8	21	41,2	25	49,0	100,0
- Benchmark*									
BARI	444	2,1	3.958	18,3	8.154	37,7	9.095	42,0	100,0
PUGLIA	958	1,7	9.228	16,8	19.838	36,2	24.783	45,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM003008		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	13,0	11,2	12,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	1	1,9	14,7	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	19	35,2	11,5	10,9	11,7
Più di 5 anni	27	50,0	62,6	61,9	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BAMM003008	3	7	3
- Benchmark*			
PUGLIA	7	4	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAMM003008		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	13,8	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3	9,9	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,0	7,7	8,3
Più di 5 anni	2	66,7	70,2	63,8	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAMM003008		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	28,6	9,3	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,4	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	2	28,6	7,4	7,8	7,4
Più di 5 anni	3	42,9	73,8	72,7	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAMM003008		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		8,3	10,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		25,0	12,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		8,3	5,5	7,7
Più di 5 anni	0		58,3	70,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BAMM003008	6	3	16
	- Benchmark*		
PUGLIA	13	1	13
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
Una grande potenzialità per la scuola è rappresentata dalla qualità del personale docente e non docente che vi presta servizio. I docenti sono 63; di essi 51 sono con contratto a t.i., la quasi totalità dei quali è stabile, e 12 sono con contratto a t.d. La maggior parte dei docenti è in possesso di certificazioni informatiche o linguistiche. Il personale A.T.A. è costituito da 14 unità, e cioè da 1 D.S.G.A. a t.i., 3 Assistenti Amministrativi a t.i. e 10, di cui 8 a t.i. e 2 a t.d., Collaboratori Scolastici; tutto il personale in questione a t.i. è stabile nella scuola.	L'età media del personale tanto docente quanto non docente a t.i. è piuttosto alta.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BAMM003008	99,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
BARI	98,8	98,8	99,9	99,9
PUGLIA	98,7	98,6	99,9	99,9
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAMM003008	19,2	20,1	26,5	20,1	6,4	7,8	17,1	21,0	23,3	21,4	9,0	8,1
- Benchmark*												
BARI	16,8	25,3	23,9	19,4	7,8	6,9	14,2	23,5	24,3	20,4	9,8	7,8
PUGLIA	17,9	25,4	23,7	18,5	7,9	6,6	15,0	24,0	23,9	19,5	10,0	7,6
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAMM003008	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BARI	0,1	0,2	0,1
PUGLIA	0,2	0,2	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAMM003008	1,9	0,0	0,0
- Benchmark*			
BARI	0,7	0,6	0,3
PUGLIA	0,9	0,8	0,5
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAMM003008	0,0	0,0	0,5
- Benchmark*			
BARI	1,0	0,9	0,5
PUGLIA	1,1	1,1	0,8
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore al riferimento nazionale. All'Esame di Stato la quota degli studenti che si colloca nella fascia di voto più bassa (6) è superiore ai riferimenti provinciale e regionale, mentre è leggermente inferiore al riferimento nazionale; la quota che si colloca nelle fasce di voto 7-8 è inferiore ai riferimenti provinciale, regionale e nazionale; quella della fascia di voto 9 è superiore ai riferimenti provinciale, regionale e nazionale; quella che si colloca nelle fasce di voto 10-10 e lode è quasi uguale ai riferimenti provinciale e regionale, mentre è superiore al riferimento nazionale. Non si verificano abbandoni da parte di studenti.</p>	<p>Nulla da evidenziare.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore al riferimento nazionale. All'Esame di Stato la quota degli studenti che si colloca nelle fasce di punteggio più alte (9—10 - 10 e lode) è in linea con i riferimenti provinciale e regionale complessivamente considerati e con il riferimento nazionale. Non si verificano abbandoni da parte di studenti.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BAMM003008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		198,6	194,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	209,2	↑	↑	↑	3,0
BAMM003008 - Plesso	209,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM003008 - 3 A	199,8	↔	↑	↔	-1,2
BAMM003008 - 3 B	209,6	↑	↑	↑	3,7
BAMM003008 - 3 C	220,1	↑	↑	↑	10,9
BAMM003008 - 3 D	225,5	↑	↑	↑	13,9
BAMM003008 - 3 E	203,9	↑	↑	↑	3,7
BAMM003008 - 3 F	205,8	↑	↑	↑	-0,1
BAMM003008 - 3 G	219,8	↑	↑	↑	8,2
BAMM003008 - 3 H	189,2	↓	↓	↓	-6,7
BAMM003008 - 3 I	202,7	↑	↑	↑	-3,8

Istituto: BAMM003008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		197,4	191,8	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,0	↔	↑	↔	-5,0
BAMM003008 - Plesso	201,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM003008 - 3 A	180,0	↓	↓	↓	-21,3
BAMM003008 - 3 B	219,2	↑	↑	↑	13,3
BAMM003008 - 3 C	196,9	↔	↑	↓	-12,3
BAMM003008 - 3 D	211,7	↑	↑	↑	-0,6
BAMM003008 - 3 E	210,0	↑	↑	↑	8,2
BAMM003008 - 3 F	200,6	↔	↑	↔	-5,8
BAMM003008 - 3 G	213,4	↑	↑	↑	1,8
BAMM003008 - 3 H	183,6	↓	↓	↓	-12,8
BAMM003008 - 3 I	189,9	↓	↔	↓	-16,6

Istituto: BAMB003008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		194,0	190,1	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	212,6				n.d.
BAMB003008 - Plesso	212,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMB003008 - 3 A	198,4				-2,7
BAMB003008 - 3 B	205,2				-2,3
BAMB003008 - 3 C	217,0				5,2
BAMB003008 - 3 D	222,5				8,8
BAMB003008 - 3 E	221,9				19,7
BAMB003008 - 3 F	215,1				8,8
BAMB003008 - 3 G	224,3				11,6
BAMB003008 - 3 H	205,3				8,2
BAMB003008 - 3 I	198,9				-8,6

Istituto: BAMB003008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		199,1	195,3	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	218,6				n.d.
BAMB003008 - Plesso	218,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMB003008 - 3 A	206,8				2,8
BAMB003008 - 3 B	207,0				-2,2
BAMB003008 - 3 C	217,6				3,9
BAMB003008 - 3 D	230,1				12,7
BAMB003008 - 3 E	234,0				29,5
BAMB003008 - 3 F	217,0				7,0
BAMB003008 - 3 G	228,5				11,8
BAMB003008 - 3 H	213,2				13,7
BAMB003008 - 3 I	207,9				-3,4

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAMB003008 - 3 A	8,3	25,0	33,3	29,2	4,2
BAMB003008 - 3 B	4,8	19,0	33,3	23,8	19,0
BAMB003008 - 3 C	8,0	8,0	24,0	24,0	36,0
BAMB003008 - 3 D	0,0	15,4	34,6	15,4	34,6
BAMB003008 - 3 E	0,0	12,0	60,0	20,0	8,0
BAMB003008 - 3 F	8,0	8,0	48,0	32,0	4,0
BAMB003008 - 3 G	3,7	14,8	22,2	33,3	25,9
BAMB003008 - 3 H	30,0	0,0	40,0	30,0	0,0
BAMB003008 - 3 I	8,3	20,8	37,5	16,7	16,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,4	13,8	36,9	24,9	17,0
Puglia	12,8	22,4	31,2	23,7	10,0
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAMM003008 - 3 A	29,2	33,3	16,7	20,8	0,0
BAMM003008 - 3 B	4,8	23,8	19,0	28,6	23,8
BAMM003008 - 3 C	12,0	20,0	40,0	20,0	8,0
BAMM003008 - 3 D	15,4	19,2	23,1	7,7	34,6
BAMM003008 - 3 E	4,0	16,0	28,0	32,0	20,0
BAMM003008 - 3 F	8,0	24,0	36,0	16,0	16,0
BAMM003008 - 3 G	7,4	18,5	25,9	25,9	22,2
BAMM003008 - 3 H	15,0	50,0	25,0	10,0	0,0
BAMM003008 - 3 I	25,0	29,2	25,0	8,3	12,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,4	25,4	26,7	18,9	15,7
Puglia	17,6	23,7	25,4	19,1	14,2
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BAMM003008 - 3 A	0,0	45,8	54,2
BAMM003008 - 3 B	0,0	38,1	61,9
BAMM003008 - 3 C	4,0	20,0	76,0
BAMM003008 - 3 D	0,0	7,7	92,3
BAMM003008 - 3 E	0,0	8,0	92,0
BAMM003008 - 3 F	0,0	12,0	88,0
BAMM003008 - 3 G	0,0	22,2	77,8
BAMM003008 - 3 H	10,0	25,0	65,0
BAMM003008 - 3 I	0,0	50,0	50,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,4	24,9	73,7
Puglia	2,9	48,5	48,6
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BAMM003008 - 3 A	0,0	12,5	87,5
BAMM003008 - 3 B	4,8	9,5	85,7
BAMM003008 - 3 C	0,0	8,0	92,0
BAMM003008 - 3 D	0,0	3,8	96,2
BAMM003008 - 3 E	0,0	0,0	100,0
BAMM003008 - 3 F	0,0	8,0	92,0
BAMM003008 - 3 G	0,0	11,1	88,9
BAMM003008 - 3 H	0,0	15,0	85,0
BAMM003008 - 3 I	0,0	8,3	91,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,5	8,3	91,2
Puglia	4,3	21,9	73,8
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAMM003008	9,9	90,1	12,8	87,2
- Benchmark*				
Sud	8,4	91,6	13,0	87,0
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BAMM003008	8,6	91,4	9,6	90,4
- Benchmark*				
Sud	15,7	84,3	9,1	90,9
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola, nelle prove standardizzate nazionali, raggiunge risultati sopra la media per l'italiano e l'inglese. Le differenze rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile variano a seconda delle classi: infatti, tali differenze in alcune classi sono positive, mentre in altre classi sono negative. Gli studenti, in base ai risultati raggiunti nelle prove, si distribuiscono quasi tutti al di sopra della media regionale e tutti al di sopra della media nazionale. L'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti di italiano e matematica è nella media regionale.</p>	<p>La scuola non riesce ad assicurare una variabilità contenuta di risultati raggiunti nelle prove tra le varie classi.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI per l'Italiano è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola lavora su tutte le competenze chiave europee, e maggiormente sulle seguenti: - comunicazione nella madrelingua; - comunicazione nelle lingue straniere; - competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; - competenze sociali e civiche. Le competenze chiave sono valutate attraverso una serie di strumenti e criteri comuni concordati collegialmente. Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche ed acquisito buone strategie per imparare ad apprendere.	Pur avendo gli studenti competenze digitali adeguate, la scuola non programma attività comuni in tutte le classi per l'acquisizione delle stesse.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli più che buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				191,91	189,11	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				193,13	188,31	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				187,03	185,17	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				190,26	189,17	200,00	

Punti di forza

I risultati ottenuti dai nostri studenti nelle prove INVALSI al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado, nell'anno scolastico 2018/2019, non sono paragonabili poiché non pervenuti.

Punti di debolezza

Nulla da evidenziare.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sempre stati buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,5	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	75,7	81,5	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	93,9	94,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	32,2	35,0	30,9
Altro	No	10,4	10,3	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,0	94,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,4	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di	No	71,3	67,6	71,8

alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele	Si	75,7	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	93,9	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	59,1	63,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	98,3	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	58,3	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	63,5	64,6	63,6
Altro	No	5,2	6,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	94,8	92,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	59,1	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	83,5	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,3	4,1	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha articolato il curricolo di Istituto e le attività di arricchimento e ampliamento e dell'offerta formativa in modo tale da rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale, e ha individuato i traguardi di competenze nei diversi anni. Nei Dipartimenti disciplinari vengono concordate programmazioni e prove parallele per competenze ad inizio e fine anno in quasi tutte le discipline. Per la valutazione delle competenze vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-COV2, e dell'introduzione con la L. 92/2019 dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, curricolo formativo e traguardi sono stati rimodulati in ottemperanza alla nota del Ministero dell'Istruzione prot. n. 388 del 17 marzo 2020 e alle successive Linee guida sulla didattica digitale integrata, adottate con D.M. n. 89 del 7 agosto 2020. La scuola, nel secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020, ha attuato la didattica a distanza. Successivamente, in avvio di questo anno scolastico ha predisposto il proprio Piano scolastico per la didattica digitale</p>	<p>Difficoltà connesse alla partecipazione degli alunni alla didattica a distanza. Non sono state previste prove parallele trasversali alle diverse discipline per la valutazione delle competenze sociali e civiche di base.</p>

integrata in ottemperanza alle Linee guida adottate con D.M. n. 39 del 26 giugno 2020. Tale Piano prevede l'utilizzo della piattaforma on line G Suites for Education, e, in particolare, dei suoi applicativi Classroom e Meet, nonché del registro elettronico Axios, utilizzato, oltre che per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti, registrare la presenza degli alunni a lezione, registrare le valutazioni degli alunni, indicare gli argomenti delle lezioni trattati e effettuare comunicazioni alle famiglie, anche per la messa a disposizione di materiale didattico per gli studenti. Nell'ambito dei diversi Dipartimenti disciplinari, l'intera attività didattica è stata riformulata. Sono state riviste le forme, le metodologie e gli strumenti relativi alle varie forme di didattica, nonché le modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, in itinere e finale. Sono stati rivisti i criteri di valutazione e rielaborate le rubriche valutative, in modo che il processo di verifica e valutazione tenga conto degli aspetti peculiari della didattica digitale integrata, nonché dell'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, il cui curriculum è stato approvato dal Collegio dei docenti in ottemperanza alla legge 20 agosto 2019, n. 92 e alle Linee guida adottate con D.M. n. 35 del 22 giugno 2020.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato il proprio curriculum adeguandolo sia all'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, sia in occasione del passaggio dalla didattica in presenza alla didattica a distanza prima ed alla didattica digitale integrata poi, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa sebbene programmate e bene integrate nel progetto educativo di Istituto, sono state sospese a causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19. Nella scuola sono presenti Dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda diversi ambiti disciplinari. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	96,5	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	72,2	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,1	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,0	19,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	78,3	71,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	89,6	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,8	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,2	14,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	99,1	96,5	94,1
Classi aperte	No	47,0	49,3	57,5
Gruppi di livello	Si	74,8	74,6	79,4
Flipped classroom	Si	68,7	63,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	19,1	15,9	23,0
Metodo ABA	No	27,8	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,9	1,8	4,3
Altro	No	28,7	34,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,5	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	60,0	65,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	26,1	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	31,3	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	54,8	48,8	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	67,8	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	14,8	16,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,4	17,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	30,4	38,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	25,2	25,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,8	35,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,9	0,9	3,0
Altro	No	0,0	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni in presenza è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti, e risponde alle norme di sicurezza in tema di emergenza sanitaria da Covid-19. La scuola ha potenziato la propria dotazione tecnologica e la utilizza regolarmente. La scuola utilizza modalità didattiche innovative attraverso la piattaforma on line G Suite for Education, e in particolare, tramite i suoi applicativi Classroom e Meet, scelta per la didattica digitale integrata. La scuola ha aggiornato il Regolamento disciplinare degli studenti e il Patto educativo di corresponsabilità in relazione alla didattica digitale integrata, in ottemperanza alle Linee guida adottate con D.M. n. 39 del 26 giugno 2020, e all'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, in ottemperanza alla legge 20 agosto 2019, n. 92 e alle Linee guida adottate con D.M. n. 35 del 22 giugno 2020. Le relazioni tra gli studenti, tra essi e i docenti e tra questi ultimi sono generalmente positive. Qualora emergano</p>	<p>La scuola possiede un'ambiente adibito a biblioteca d'istituto ben organizzata ma per motivi di sicurezza, legati alle norme anti contagio da Covid-19, ha sospeso il progetto che ne consentiva la fruizione da parte degli alunni. Nell'Istituto ci sono diversi laboratori (artistico, scientifico, linguistico e informatico), e sebbene essi siano curati da responsabili appositamente nominati, vengono solo parzialmente utilizzati, in considerazione della mancanza di spazio sufficiente a garantire la necessaria distanza di sicurezza atta ad evitare il contagio da Covid-19 tra gli alunni delle classi.</p>

relazioni problematiche, la scuola si attiva per progettare e realizzare interventi appropriati.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti anche grazie al potenziamento della dotazione tecnologica e all'attuazione della didattica digitale integrata. Gli spazi laboratoriali sono purtroppo al momento scarsamente utilizzati a causa dell'emergenza sanitaria da SARS-COV2, in quanto, affinché sia garantito il prescritto distanziamento fisico, possono accedervi solamente un limitato numero di alunni. Le dotazioni tecnologiche sono utilizzate appieno. È presente una biblioteca d'Istituto, purtroppo attualmente non utilizzata a causa dell'emergenza sanitaria da SARS-COV2, poiché lo spazio nel quale è ubicata non consente il prescritto distanziamento fisico. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche; l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate a sostegno dell'attività didattica integrata è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	86,0	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	82,5	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	89,5	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	63,2	61,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	61,4	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	42,1	41,0	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	94,6	91,2	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	91,0	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	48,6	53,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	73,9	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	64,0	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	50,5	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	72,1	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	55,9	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	68,5	70,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	88,7	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	22,6	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	13,0	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	50,4	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	19,1	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,9	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,4	10,9	29,5

Altro	No	11,3	17,7	18,2
-------	----	------	------	------

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	75,7	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,6	33,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	55,7	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	93,0	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	20,0	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	73,0	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	93,9	88,5	82,0
Altro	No	5,2	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Viene dedicata adeguata attenzione ai temi interculturali e alla valorizzazione delle diversità. Nel corso di specifici incontri tra docenti, genitori degli alunni con bisogni educativi speciali e figure specialistiche, vengono accuratamente elaborati i Piani Educativi Individualizzati per gli alunni con disabilità e i Piani Didattici Personalizzati per gli alunni con altri bisogni educativi speciali.</p>	<p>Gli interventi per supportare gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento non risultano ancora pienamente implementati. In diverse situazioni il recupero è affidato all'attività del singolo docente curricolare. A causa dell'emergenza sanitaria da SARS-COV2, purtroppo progetti in orario pomeridiano di recupero e consolidamento di competenze e abilità nello scorso anno scolastico, dopo che sono stati avviati, non si è potuto portarli a termine, e in questo anno scolastico non si è potuto attuarli.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. La qualità delle attività didattiche è buona, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficientemente definiti. La scuola dedica adeguata attenzione ai temi interculturali e alla valorizzazione delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è abbastanza strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,7	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	75,7	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,4	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	82,6	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,4	76,5	71,9
Altro	No	7,0	8,2	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	91,3	88,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	56,5	52,1	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	57,4	59,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	87,0	85,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	49,6	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	73,0	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	76,5	84,0	82,5

Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	10,4	11,8	13,7
Altro	No	7,0	10,4	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BAMM003008	57,2	42,8
BARI	62,4	37,6
PUGLIA	61,2	38,8
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BAMM003008	100,0	100,0
- Benchmark*		
BARI	99,2	99,2
PUGLIA	99,3	99,3
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola dedica particolare attenzione alle attività di continuità e di orientamento, per le quali è stata prevista una specifica funzione strumentale. Per questo anno scolastico, non essendo possibile a causa dell'emergenza sanitaria da SARS-COV2 realizzare un Open Day così come si è sempre svolto in passato, è stato previsto un percorso virtuale, che sarà reso visibile sul sito Internet della scuola, alla scoperta della scuola, attraverso interviste, immagini e filmati riguardanti le molteplici e diverse esperienze vissute da docenti e studenti nei precedenti anni scolastici. Sono, inoltre, attuati scambi di informazioni con i docenti della scuola primaria circa gli studenti che frequenteranno le classi prime, finalizzati anche ad una quanto più equilibrata formazione di tali classi. Le attività di orientamento consistono, anzitutto, nella redazione da parte del Consiglio di classe per i genitori degli alunni delle classi terze del "consiglio orientativo", volto ad esprimere per ciascuno studente e ciascuna studentessa, in vista dell'iscrizione alla scuola secondaria di 2° grado, un'indicazione ragionata rispetto al percorso da intraprendere a conclusione del primo ciclo di istruzione ai fini della</p>	<p>La continuità in ingresso è attuata prevalentemente in funzione della formazione delle classi prime, e soprattutto con la vicina Scuola Primaria "Piccinni", da cui proviene la maggior parte degli studenti di tali classi.</p>

prosecuzione dell'obbligo scolastico, percorso ritenuto più adatto ed opportuno sulla base del rendimento scolastico nelle diverse discipline, della motivazione allo studio e delle attitudini e degli interessi manifestati nell'arco del triennio. A causa dell'emergenza da SARS-COV2, in questo anno scolastico le attività di orientamento non potranno consistere anche nei tradizionali incontri presso l'Istituto, prima dell'avvio delle iscrizioni, con docenti degli Istituti d'istruzione secondaria di 2° grado di Bari allo scopo di offrire un aiuto agli studenti delle classi terze e alle loro famiglie per la scelta del successivo percorso di studio da intraprendere: saranno, comunque, portate a conoscenza in maniera puntuale degli studenti delle classi terze e dei loro genitori le iniziative organizzate in vista delle iscrizioni dai predetti Istituti. Inoltre, la funzione strumentale "Continuità e Orientamento" promuove azioni di monitoraggio per verificare a distanza il successo scolastico nella scuola secondaria di 2° grado degli studenti che hanno frequentato l'Istituto.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie partecipano alle presentazioni delle diverse scuole. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,9	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,4	9,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		38,4	38,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	55,4	51,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	28,6	32,8	31,3
>25% - 50%		42,0	39,5	36,7
>50% - 75%		19,6	17,8	21,0
>75% - 100%		9,8	9,9	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	8	8,7	8,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	9.266,0	4.845,8	4.391,8	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	114,6	56,4	51,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	24,4	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	24,4	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,9	20,8	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	16,0	21,8	42,2
Lingue straniere	Si	38,5	39,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	19,2	19,0	19,6
Attività artistico - espressive	Si	47,4	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,5	22,5	25,4
Sport	No	16,7	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	22,4	15,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Si	25,0	27,5	19,9
Altri argomenti	No	21,2	20,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione dell'Istituto sono esplicitate in maniera chiara nel PTOF, condivise all'interno della comunità scolastica e, grazie anche e soprattutto al sito Internet della scuola, rese note alle famiglie e al territorio. La scuola, dopo aver pianificato all'inizio dell'anno scolastico le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso un'accurata progettazione curricolare ed extracurricolare, le monitora attraverso diversi strumenti: tra questi, vi è quello rappresentato dai questionari on line che il Nucleo Interno di Valutazione (NIV) della scuola, all'approssimarsi della conclusione dell'anno scolastico, elabora e somministra per i docenti, il personale ATA, i genitori e gli studenti delle classi terze quale importante strumento di autovalutazione dell'Istituto utile per la verifica e, sulla base di quanto emerso da essa, l'eventuale revisione del PTOF, del RAV e del PdM. Riguardo ai docenti, risultano sia ben individuate in relazione agli obiettivi e alle attività previsti dal PTOF le funzioni strumentali, sia definiti in modo chiaro e preciso le responsabilità e i compiti di coloro tra essi ai quali sono affidati incarichi specifici. Riguardo al personale ATA, vi è una chiara definizione e divisione dei compiti e delle aree di attività, grazie anche alle direttive di massima sui servizi generali e amministrativi emanate dal dirigente scolastico ed al successivo Piano delle attività del personale ATA elaborato dal direttore dei</p>	<p>Nulla da evidenziare.</p>

servizi generali ed amministrativi. Vi è coerenza tra le scelte educative adottate ed esplicitate nel PTOF e l'allocazione delle risorse economiche nell'ambito del Programma annuale ed il loro utilizzo. Le spese per i progetti si concentrano su quelli di essi ritenuti prioritari sulla base di quanto previsto dal PTOF.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		68,7	61,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	22,9	21,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		5,4	13,9	22,7
Altro		4,2	3,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di	1	4,5	4,6	4,4

formazione				
------------	--	--	--	--

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAMM003008		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,0	8,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	19,5	17,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,4	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,8	3,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,4	7,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	19,8	18,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,0	5,0	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	18,0	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,8	5,9	7,1
Altro	1	100,0	13,4	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAMM003008		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	24,5	25,5	34,3
Rete di ambito	0	0,0	48,4	43,1	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,2	7,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,7	5,1	6,0
Università	0	0,0	1,2	1,5	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,9	17,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAMM003008		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	18,9	21,3	30,6
Finanziato dalla rete di	0	0,0	46,1	40,9	32,4

ambito					
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,4	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,9	9,4	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	8,3	8,9	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,4	14,6	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAMM003008		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,1	3,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			20,8	17,6	19,6
Scuola e lavoro			2,7	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,8	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			2,3	5,5	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			19,6	19,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,4	4,3	5,7
Inclusione e disabilità			18,2	17,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,6	3,8	6,8
Altro	57,0	100,0	26,2	25,1	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,5	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAMM003008		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,5	0,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,4	1,5	2,5

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	18,2	16,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,3	1,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,6	19,1	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,2	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,1	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,4	6,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,8	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,6	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,1	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,5	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,3	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	100,0	10,5	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,3	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,3	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,2	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,8	7,2	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,8	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,3	2,8	5,2
Altro	0	0,0	16,8	15,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAMM003008		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	43,2	40,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	5,0	7,2	13,4
Rete di scopo	0	0,0	8,4	8,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	100,0	22,1	23,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,3	19,8	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	77,0	77,5	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	62,4	69,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	53,9	57,9	57,8
Accoglienza	Si	78,2	81,3	74,0
Orientamento	Si	72,1	78,7	77,9
Raccordo con il territorio	Si	74,5	75,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	92,7	94,9	96,2
Temi disciplinari	Si	40,6	39,4	40,3
Temi multidisciplinari	Si	43,6	41,4	37,8
Continuità	Si	91,5	89,6	88,3
Inclusione	Si	95,8	94,7	94,6
Altro	No	20,6	19,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	23,8	12,9	13,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	12,4	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	8,6	8,8	9,1
Accoglienza	23,8	11,3	10,8	8,7
Orientamento	0,8	4,9	5,4	4,3
Raccordo con il territorio	0,8	3,9	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	0,8	7,1	7,0	6,5
Temi disciplinari	23,8	6,8	8,9	10,5
Temi multidisciplinari	23,8	7,2	8,3	7,1
Continuità	0,8	10,1	8,8	8,2
Inclusione	1,3	11,4	10,3	10,3
Altro	0,0	3,3	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola rileva i bisogni formativi dei docenti e ne tiene conto per la progettazione ed organizzazione di percorsi formativi, procedendo regolarmente alla definizione del Piano di formazione di Istituto in stretta correlazione e coerenza con il PTOF, il RAV e il PdM. Nell'ambito di tale Piano, in questo anno scolastico sono previste le seguenti tipologie di	Nulla da evidenziare.

formazione: 1. formazione promossa dal Ministero dell'Istruzione sulle tematiche afferenti all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (art. 6 della Legge 20 agosto 2019, n. 92; nota del Ministero dell'Istruzione prot. n. 19479 del 16 luglio 2020); 2. formazione organizzata e realizzata autonomamente dall'Istituto su didattica digitale integrata e privacy (Linee guida sulla didattica digitale integrata, adottate con D.M. n. 89 del 7 agosto 2020; documento "Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali", trasmesso dal Ministero dell'Istruzione con nota prot. n. 11600 del 3 settembre 2020); 3. formazione organizzata e realizzata da soggetti esterni, quali Istituzioni scolastiche, Università, Istituti di ricerca, Associazioni professionali qualificate ed Enti accreditati ai sensi della Direttiva n. 170/2016, fruita dai singoli docenti per loro libera iniziativa. Vengono utilizzate le informazioni relative alle competenze del personale, di cui si tiene conto per una migliore gestione delle risorse umane ai fini della suddivisione di responsabilità e compiti e dell'attribuzione di incarichi. Viene incentivata la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su tematiche di carattere didattico costituiti da Dipartimenti disciplinari, che producono materiali utili alla scuola. I docenti hanno a disposizione spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici, soprattutto grazie alla piattaforma on line G Suite for Education.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola rileva i bisogni formativi dei docenti e ne tiene conto per la progettazione ed organizzazione di percorsi formativi, procedendo regolarmente alla definizione del Piano di formazione di Istituto in stretta correlazione e coerenza con il PTOF, il RAV e il PdM. Vengono utilizzate le informazioni relative alle competenze del personale, di cui si tiene conto per una migliore gestione delle risorse umane ai fini della suddivisione di responsabilità e compiti e dell'attribuzione di incarichi. Viene incentivata la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su tematiche di carattere didattico costituiti da Dipartimenti disciplinari, che producono materiali utili alla scuola. I docenti hanno a disposizione spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici, soprattutto grazie alla piattaforma on line G Suite for Education.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,2	3,5	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		19,3	20,6	20,4
5-6 reti		6,0	4,7	3,5
7 o più reti		70,5	71,3	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		68,7	70,3	72,6
Capofila per una rete		16,9	17,8	18,8
Capofila per più reti		14,5	11,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		80,7	83,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato		31,4	29,7	32,4
Regione		6,2	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		13,2	12,5	14,5
Unione Europea		4,7	6,3	4,0
Contributi da privati		3,8	3,1	3,7
Scuole componenti la rete		40,7	40,9	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		18,0	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		6,7	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		62,8	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative		2,0	4,1	4,6
Altro		10,5	12,8	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		6,5	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,2	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		21,7	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		10,0	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		0,8	2,9	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		4,0	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		2,7	3,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		5,8	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		2,5	2,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		12,0	9,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		3,7	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,8	9,2	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,3	5,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		0,7	1,3	1,3
Altro		7,2	6,7	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------

Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	52,7	54,7	46,3
Università	No	61,7	59,5	64,9
Enti di ricerca	No	13,2	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	37,7	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	30,5	28,4	32,0
Associazioni sportive	No	69,5	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	73,7	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	65,3	68,8	66,2
ASL	No	40,1	46,3	50,1
Altri soggetti	No	20,4	19,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	43,5	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	49,1	50,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	64,0	61,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	48,4	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,4	20,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	32,9	38,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	37,9	38,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	55,9	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	19,3	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,1	17,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	28,6	27,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	75,8	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	58,4	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,0	18,5	19,0
Altro	No	11,2	12,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	6,9	25,1	23,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	98,0	71,6	66,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	24,3	12,1	9,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BAMM003008	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	101,2	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	47,9	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	79,0	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	63,5	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	101,2	99,3	98,5
Altro	No	24,6	24,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola si avvale della collaborazione di soggetti esterni, sia pubblici che privati, quali: - Enti Locali e Cooperative Socio - Educative, al fine di offrire assistenza specialistica agli alunni con disabilità e con disturbi dello spettro autistico e comportamentali (ADHD); - Associazioni ed Enti artistici e culturali, al fine di assicurare, nei limiti e con le modalità imposti dall'emergenza sanitaria da	Non risultano verificate in maniera sistematica le ricadute effettive della collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa.

SARS-COV2, una variegata offerta formativa aggiuntiva avente lo scopo di arricchire ed ampliare l'offerta formativa ordinaria, in modo da consentire agli studenti, a seconda della loro personale situazione sul piano dell'apprendimento, il recupero, il consolidamento o il potenziamento di conoscenze, abilità e competenze. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa nell'ambito del Consiglio d'Istituto e dei Consigli di classe con la presenza dei rappresentanti dei genitori e degli incontri in orario pomeridiano che periodicamente sono previste nel corso dell'anno scolastico con le stesse, nonché mediante il questionario loro somministrato on line all'approssimarsi della conclusione dell'anno scolastico. Il coinvolgimento delle famiglie da parte della scuola nella definizione di documenti rilevanti per la vita scolastica avviene nell'ambito degli Organi Collegiali in cui sono presenti i loro rappresentanti. La scuola utilizza per la comunicazione con le famiglie strumenti on line (proprio sito Internet, posta elettronica, registro elettronico).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola si avvale della collaborazione di soggetti esterni, sia pubblici che privati, ai fini dell'arricchimento ed ampliamento dell'offerta formativa, collaborazione le cui ricadute effettive, però, non risultano verificate in maniera sistematica. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica, e per la comunicazione con esse la scuola utilizza strumenti on line (proprio sito Internet, posta elettronica, registro elettronico).

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Aumento della capacità della scuola di assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di livelli di

Traguardo

Riduzione dell'incidenza numerica e della dimensione del gap formativo degli studenti con

apprendimento soddisfacenti.

livelli di apprendimento insoddisfacenti, assicurando una variabilità contenuta di risultati tra le classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Migliorare la formazione delle classi prime mediante più efficaci attività di continuità educativa con la scuola primaria.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppare le competenze civiche e sociali degli studenti per migliorare le relazioni di classe. Sviluppare il rispetto per l'altro e per l'ambiente circostante. Promuovere l'utilizzo di linguaggi e comportamenti appropriati quando si naviga in rete e si utilizzano social media.

Traguardo

Progressivo aumento della percentuale di studenti con un giudizio sul comportamento elevato, corrispondente ai primi due giudizi sul comportamento stabiliti dal Collegio dei docenti nell'ambito dei criteri di valutazione degli alunni, visionabili al seguente link: <https://tinyurl.com/ycqfbs6m>.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Ridefinire i processi formativi anche in termini di competenze di cittadinanza, per migliorare e rilevare le abilità sociali e civiche degli studenti.